



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE "EMILIO SERENI" AFRAGOLA – CARDITO

Settore Economico: Amministrazione, Finanza e Marketing –
Turismo Settore Tecnologico: Trasporti e Logistica
(Conduttori del mezzo aereo) Settore Professionale: Servizi
per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera Liceo Artistico
- Indirizzi: Arti Figurative – Architettura - Ambiente

Prot. _4458_____

Afragola, lì 14 maggio_ 2021

A.S. 2020-2021
Documento 15 maggio

Classe/ Sezione: 5A

Settore: ECONOMICO

Indirizzo : AFM

Approvato dal Consiglio di Classe nel giorno: 12/05/2021

Coordinatore di Classe: Prof.ssa LUCIVERO Concettina

Sede centrale: Via Don Bosco, 9 - 80021 Afragola (NA) – Tel. 0818603209

Sede associata: Via B. Castiello, 1 - 80024 Cardito (NA) tel: 0818342423

Codice meccanografico scuola: NAIS121003 C.F. 93060260630

Settori: Economico e tecnologico: NATD121019 - Professionale : NARH121017 - Liceo artistico: NASL12101A
e-mail: nais121003@istruzione.it pec : nais121003@pec.istruzione.it sito web : www.isissereni-afragola-cardito.gov.it

INDICE

| | |
|---|-----------|
| 1. IL CONTESTO | 4 |
| 1.1 Descrizione del contesto generale..... | 4 |
| 1.2 Descrizione dell'istituto | 8 |
| 2. IL PROFILO CULTURALE DA PERSEGUIRE | 8 |
| 2.1 PECUP dell'indirizzo di studi..... | 8 |
| 2.2 Quadro orario | 10 |
| 3. IL CONSIGLIO DI CLASSE (CdC) | 12 |
| 3.1 Elenco dei docenti componenti il Consiglio di Classe..... | 12 |
| 4. LA CLASSE..... | 13 |
| 4.1 Elenco degli alunni | 13 |
| 4.2 Presentazione della classe | 14 |
| 4.3 Descrizione degli obiettivi raggiunti..... | 16 |
| 4.4 Relazioni finali dei docenti | 16 |
| 5. I PERCORSI SVOLTI | 16 |
| 5.1 Indicazioni relative alla DAD | 16 |
| 5.2 Le unità di apprendimento (UdA)..... | 17 |
| 5.3 Percorsi PCTO | 19 |
| 5.4 Percorsi di Cittadinanza e Costituzione | 19 |
| 5.5 Educazione civica..... | |
| 5.5 Percorsi di recupero e/o di potenziamento..... | 21 |

5.6 Percorsi di insegnamento di una disciplina con metodologia CLIL **Errore. Il segnalibro non è definito.**

5.7 Percorsi per alunni BES21

5.8 Altri percorsi21

6. Le indicazioni per l'Esame di Stato..... 22

6.1 Testi nell'ambito dell'insegnamento di Italiano22

6.2 Argomenti assegnati per l'elaborato22

6.3 Indicazioni per prove equipollenti / differenziate **Errore. Il segnalibro non è definito.**

7. ALLEGATI..... Errore. Il segnalibro non è definito.

- Le relazioni finali dei docenti;..... **Errore. Il segnalibro non è definito.**

- Le UdA svolte con indicazione delle competenze raggiunte; **Errore. Il segnalibro non è definito.**

- PEI; **Errore. Il segnalibro non è definito.**

- PDP;..... **Errore. Il segnalibro non è definito.**

- PAI

- Percorsi PCTO (ex ASL);..... **Errore. Il segnalibro non è definito.**

- Elenco dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione ;..... **Errore. Il segnalibro non è definito.**

- Griglia Ministeriale di Valutazione del Colloquio; **Errore. Il segnalibro non è definito.**

- Verbale del Consiglio di Classe dello scrutinio finale; **Errore. Il segnalibro non è definito.**

- Curriculum dello studente

- Altri documenti..... **Errore. Il segnalibro non è definito.**

1. IL CONTESTO

1.1 Descrizione del contesto generale

L'istituto "Emilio Sereni Afragola Cardito" ha sviluppato una propria identità di soggetto educativo e formatore, interagendo con il contesto sociale in cui opera e utilizzando al meglio le risorse di cui dispone, e pertanto, questi fattori rappresentano elementi imprescindibili a sostegno dell'impegno a rendicontare il proprio operato nel raggiungimento degli obiettivi stabiliti.

Il Contesto sociale può essere visto come un insieme di opportunità e vincoli in cui opera la scuola, tenuto conto dei suoi elementi costituenti: la popolazione scolastica e il territorio. La popolazione scolastica pur avendo elementi di continuità si differenzia per il plesso di Afragola in cui sono presenti l'indirizzo Tecnico Economico (Amministrazione Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali e Turismo) e l'indirizzo Professionale (Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera), rispetto al plesso di Cardito che è sede del Liceo Artistico.

Gli alunni provengono in gran parte dai comuni dove sono ubicati i plessi con alcune differenze: il plesso di Afragola accoglie in quota minoritaria alunni dai paesi limitrofi: Casoria e Casavatore verso sud e Caivano verso nord; il plesso di Cardito, invece, accoglie alunni anche da Frattamaggiore, Frattaminore e Crispano.

Considerando il livello socio economico e culturale (indice ESCS) gli alunni per la gran parte, appartengono a famiglie monoreddito con un basso livello socio-economico. Sul punto si rileva una differenza tra gli indirizzi: il livello degli alunni del Liceo Artistico tende verso l'alto, mentre il livello degli alunni del tecnico economico è di tipo misto; il livello degli alunni del Professionale è decisamente di tipo basso. Un indice ESCS mediamente basso è specchio di ambienti familiari culturalmente deboli che in genere, non riescono ad essere di aiuto nello studio domestico, oppure che non sono dotati di attrezzature informatiche quali: computer fissi e collegamento a internet.

Nonostante la differenza dei livelli socio economici e culturali di appartenenza gli alunni, in particolare quelli del plesso di Afragola, si sono integrati sempre più, imparando a rispettarci a vicenda, a crescere insieme e ad affrontare assieme i problemi scolastici in quanto problemi di tutti e non di un solo indirizzo di studi.

Gli alunni con cittadinanza non italiana ammontano a poche unità, tuttavia il loro numero è in aumento; per i casi particolari la scuola propone attività per la comprensione della lingua italiana. Gli alunni con bisogni educativi speciali, complessivamente considerati, sono in una percentuale in linea con quelle dei riferimenti di area regionale e nazionale e

costituiscono uno stimolo ad adoperare protocolli di accoglienza dedicati e strategie didattiche inclusive come attività laboratoriali.

Tali caratteristiche della popolazione scolastica sono viste, complessivamente, come una condizione di opportunità per gli apprendimenti in quanto rappresentano un fattore che spinge i docenti a uniformare il modo di fare scuola a partire dall'alunno considerato come un soggetto che apprende nelle relazioni che pone in essere, sia all'interno che all'esterno della scuola. Si punta, pertanto, a guidare da vicino gli alunni nei percorsi di apprendimento dando valore alle "esperienze" in classe e fuori dalla classe e alle motivazioni complessive che spingono all'agire e che sono alla base di una crescita negli apprendimenti di conoscenze, abilità e competenze verso livelli più alti. Un altro obiettivo è quello di seguire gli alunni nella crescita culturale con interventi personalizzati volti al raggiungimento dei traguardi di apprendimento stabiliti. Oltre alla popolazione scolastica il contesto sociale è caratterizzato fortemente dal territorio, che secondo diversi aspetti interagisce e condiziona l'offerta formativa. Il territorio che circonda i plessi, ubicati in comuni diversi seppur non distanti tra loro, risulta essere fortemente degradato da insediamenti abitativi di tipo selvaggio, che non hanno rispettato le risorse paesaggistiche e storico culturali. Tale conurbazione è il risultato dello sviluppo disordinato delle aree della provincia di Napoli e rappresenta un habitat culturale povero, non avendo le istituzioni accompagnato la crescita urbana con politiche di coesione e di integrazione sociale rivolte ai giovani e agli anziani. In tale scenario la scuola è, ancor di più, un luogo di socializzazione, di incontro e di ritrovo, divenendo quasi unico punto di riferimento di affetti e di costruzione di legami. A partire da questa consapevolezza, l'istituto si adopera nel fornire un contributo alla crescita culturale dei suoi alunni avendo definito un curriculum ricco di esperienze e di significati e facendosi promotore di iniziative, eventi e manifestazioni.

Con riferimento agli insediamenti imprenditoriali, il territorio nella sua dimensione più ampia, si è trasformato in crocevia del settore commerciale e del terziario. Ad imprese del comparto agricolo che si distinguevano per produzioni tipiche della tradizione culinaria napoletana (aglio e cipolla), si sono succedute, in un primo tempo, imprese a conduzione familiare del settore dell'Edilizia e del Commercio e successivamente, imprese del comparto della ristorazione e del turismo. Queste ultime hanno svolto un ruolo importante nel rianimare gli affari e nel far uscire l'economia locale da periodi di stagnazione. Tale tessuto imprenditoriale si è sviluppato accanto a imprese della grande distribuzione che hanno avuto modo di insediarsi nel comune di Afragola per la presenza di ampi spazi: si fa riferimento a Ikea, Leroy Merlin, Decathlon e il centro commerciale "Le porte di Napoli" che accoglie: Ipercoop, 70 negozi, servizi di ristorazione, librerie, farmacia, sale giochi, bowling, Multiplex Happy MaxiCinema con 13 sale.

Tale vivacità imprenditoriale è frutto anche degli alti livelli di accessibilità alle principali infrastrutture regionali: aeroporto internazionale di Napoli Capodichino, porto

di Napoli, Interporto Campano (piattaforma logistica internazionale connessa con i principali hub mondiali) e di una rete viaria e ferroviaria che assicura veloci collegamenti con le aree regionali e nazionali. Tale rete si è arricchita della recente apertura della stazione ferroviaria Napoli-Afragola, la "porta del Sud", situata a nord-ovest del centro abitato e sulla linea della Alta Velocità Roma-Napoli.

La vivacità imprenditoriale e i collegamenti infrastrutturali rappresentano un terreno fertile di occasioni e opportunità per poter individuare partner di diversa vocazione economica con cui instaurare convenzioni e collaborazioni per occasioni di stage e di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

Le note positive sopra descritte non riescono, tuttavia, a fronteggiare un mercato del lavoro caratterizzato da alti tassi di disoccupazione, soprattutto giovanile e femminile (partecipazione al mercato del lavoro femminile 23,9%) con un'incidenza di giovani 15-29 anni che non studiano e non lavorano pari al 48.1%, e con indice di vulnerabilità sociale e materiale pari a 108.4 punti contro i 102.4 della Campania e i 99.3 dell'Italia (Dati Ottomilacensus ISTAT). Tali dati rappresentano un quadro di difficoltà per l'inserimento degli alunni diplomati nel mondo del lavoro e contribuiscono a creare un sentimento di scoraggiamento e di sfiducia che la scuola combatte con ogni mezzo in quanto mina gli sforzi che vengono fatti per il raggiungimento del successo formativo. Si tratta di reagire alle situazioni di svantaggio economico e sociale che il territorio presenta, offrendo agli alunni strumenti e abilità che li rendano forti nella loro costruzione di identità e nella acquisizione di consapevolezza dei propri talenti.

Un ulteriore elemento che caratterizza il territorio, è l'inefficienza delle amministrazioni locali che non riescono a fornire servizi adeguati alla cittadinanza e quindi anche alla scuola. Basti pensare al disservizio del trasporto pubblico che rende problematico a un numero crescente di studenti che abitano lontano, di entrare in orario alla prima ora oppure di poter frequentare la scuola di pomeriggio per attività extrascolastiche. Sulla questione la scuola ha un atteggiamento comprensivo e di tolleranza degli alunni che entrano in ritardo perchè abitano lontano, seppur coinvolgendo le famiglie sulla questione e invitandole al rispetto degli orari di ingresso.

1.2 Descrizione dell'istituto

A partire dal 1° settembre 2014, a seguito di un'operazione di dimensionamento scolastico posta in essere dalla Provincia di Napoli, tra l'I.T.C. "Emilio Sereni" e il Liceo Artistico di Cardito, nasce l'Istituto Scolastico d'Istruzione Superiore "E. Sereni" Afragola-Cardito. Fin dalla sua costituzione l'Istituto ha offerto la possibilità di iscriversi a diversi percorsi di studio e formazione: -Settore Economico indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing/ Sistemi informativi per l'azienda -Turismo); -Settore Tecnologico (Indirizzo: Trasporti e Logistica- Conduzione del mezzo aereo); -Settore Professionale (Indirizzo: Servizi per

l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera); -Settore Liceo Artistico(Indirizzi: Arti Figurative - Architettura e Ambiente Grafica e Design).

Il plesso di Afragola, sede centrale, dispone di: - cablaggio strutturato; - n.43 Aule, ogni aula con punto rete (le LIM costituiscono un forte impulso ad innovare la didattica, oltre a favorire la visione di filmati e l'accesso a materiali disponibili in rete); - n.1 Biblioteca; - n.1 Laboratorio di chimica e fisica, modernamente attrezzato; - n.2 Laboratori di Informatica, ognuno con 15 postazioni PC collegate in rete didattica; - n.2 Laboratori di Economia Aziendale, ognuno con 15 postazioni PC collegate in rete didattica; - n.1 Laboratorio linguistico di tipo audio-attivo con 14 postazioni biposto; - n.1 Laboratorio multimediale per gli studenti; - n.1 Aula 3.0, ambiente tecnologicamente elevato in cui sperimentare metodologie didattiche innovative; - n.1 Palestra coperta.

Tuttavia, sono da evidenziare le seguenti criticità: -entrambi i plessi non hanno ottenuto dagli enti preposti le certificazioni per la sicurezza (agibilità e anti incendio) più volte richieste; -in merito alle risorse tecniche, in particolare per gli indirizzi Enogastronomico e Trasporto e Logistica ad Afragola e Design a Cardito, sono necessari adeguati laboratori: attualmente si ricorre a strutture private esterne; -in entrambi i plessi il numero di aule risulta insufficiente per il numero delle classi: la scuola, quindi, si vede costretta ad elaborare un quadro orario basato su turnazioni che affronti al meglio tale problematica; -in entrambi i plessi, in particolare a Cardito, la connessione ad Internet risulta lenta e insoddisfacente per carenze infrastrutturali; -in merito alle risorse economiche la scuola può fare affidamento su esigui fondi del finanziamento amministrativo e sulla esigua contribuzione volontaria delle famiglie, le cui condizioni economiche non permettono un elevato contributo scolastico e ciò rappresenta un freno per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Di rilevante importanza sono le risorse professionali all'interno dell'istituto.

In primo luogo, si fa presente che con una esperienza precedente di direzione di 4 anni, la Dirigente Scolastica, Dottoressa Daniela Costanzo, dirige la scuola dall' a.s. 2014/2015, e si è, da subito, occupata dei processi educativi e didattici svolgendo un ruolo di leader e di guida nel corpo docente. Ha avuto cura di assicurare gli adeguamenti alla normativa che richiede di perseguire traguardi formativi in termini di conoscenze, abilità e competenze e di introdurre strategie didattiche sempre più innovative, con il ridimensionamento della lezione frontale, e di tipo attivo anche facendo ricorso al digitale, puntando al coinvolgimento degli alunni in pratiche di lavoro motivanti e stimolanti.

In secondo luogo, si menziona il corpo docente che si distingue per lo scrupolo nello svolgimento dei compiti educativi e didattici.

Il corpo docente è molto numeroso ed ammonta nell'anno scolastico 2020/2021 a quasi 300 unità. Esso è costituito per un 70% da personale di ruolo di tipo stabile che può assicurare la continuità degli insegnamenti. Di tale personale una percentuale rilevante è

di nuovo ingresso, e pertanto, necessita di un periodo di ambientamento sia per conoscere la popolazione scolastica, sia per prender visione e assimilare le pratiche condivise a livello di dipartimento e fatte proprie dall'istituto.

Il corpo docente, inoltre, continuamente mostra disponibilità all'autoformazione e alla partecipazione alle attività formative proposte dalla scuola, in particolare sulle strategie didattiche innovative, condividendo il principio che lo sviluppo professionale dato dalla formazione sia un fattore fondamentale per lo sviluppo degli apprendimenti degli alunni. In tema di formazione si rileva tuttavia, che se un buon numero di docenti è provvisto di certificazioni informatiche, una parte esigua, invece, ha le certificazioni linguistiche che sono necessarie per adottare la metodologia CLIL di insegnamento di una disciplina non linguistica nella lingua straniera. La crescita delle competenze informatiche e delle competenze linguistiche sono aree di approfondimento e di sviluppo di professionali che saranno poste in modo prioritario nel prossimo piano di formazione del personale.

2. IL PROFILO CULTURALE DA PERSEGUIRE

2.1 PECUP dell'indirizzo di studi

Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing; collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda.
1. I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

2.2 Quadro orario

| DISCIPLINE | PRIMO BIENNIO | | SECONDO BIENNIO | | MONOENNIO |
|--|---------------|-----------|-----------------|-----------|-----------|
| | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |
| Religione Cattolica o Attività Alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Seconda lingua comunitaria (Francese) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia) | 2 | 2 | | | |
| Scienze Integrate (Fisica) | 2 | | | | |
| Scienze Integrate (Chimica) | | 2 | | | |
| Economia Aziendale | 2 | 2 | 6 | 7 | 8 |
| Geografia | 3 | 3 | | | |
| Informatica | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Economia Politica | | | 3 | 2 | 3 |
| Scienze Motorie e Sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Totale ore settimanali | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

Il tempo scuola prevede la "Settimana Corta" dal lunedì al venerdì con esclusione del sabato.

Per entrambi i plessi (Afragola e Cardito) il quadro orario è il seguente:

| ORARIO SCOLASTICO | | | |
|-------------------|-----|-------|-------|
| ORA | MIN | DALLE | ALLE |
| 1 | 55 | 8,05 | 9,00 |
| 2 | 50 | 9,00 | 9,50 |
| 3 | 55 | 9,50 | 10,45 |
| 4 | 50 | 10,45 | 11,35 |
| 5 | 50 | 11,35 | 12,25 |
| 6 | 50 | 12,25 | 13,15 |
| 7 | 50 | 13,15 | 14,05 |

E' previsto il recupero delle ore da parte dei docenti con la compresenza.

3. IL CONSIGLIO DI CLASSE (CdC)

3.1 Elenco dei docenti componenti il Consiglio di Classe

| MATERIA | DOCENTE | 3° anno (SI NO) | 4° anno (SI NO) | 5° anno (SI NO) |
|--|---------|--------------------|--------------------|--------------------|
| ECONOMIA POLITICA, DIRITTO | B.A. | NO | NO | SI |
| RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA' ALTERNATIVE | D. P. | SI | SI | SI |
| SECONDA LINGUA COMUNITARIA- FRANCESE | D. M. | NO | NO | SI |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA | E. M. | SI | SI | SI |
| ECONOMIA AZIENDALE | L. C. | SI | SI | SI |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | M.P. | NO | SI | SI |
| Lingua Inglese | P.C.I. | SI | SI | SI |
| MATEMATICA | R. A. | SI | SI | SI |
| SOSTEGNO | R. A. | SI | SI | SI |
| SOSTEGNO | D. B. | SI | SI | SI |

4. LA CLASSE**4.1 Elenco degli alunni**

| Numero | Alunno | Docente referente |
|---------------|---------------|--------------------------|
| 1 | | B. A. |
| 2 | | B. A. |
| 3 | | E. M. |
| 4 | | M. P. |
| 5 | | M. P. |
| 6 | | E. M. |
| 7 | | R. A. |
| 8 | | R. A. |
| 9 | | E. M. |
| 10 | | M. P. |
| 11 | | D. M. |
| 12 | | R. A. |
| 13 | | E. M. |
| 14 | | B. A. |
| 15 | | D. M. |
| 16 | | B. A. |
| 17 | | D. M. |
| 18 | | D. M. |
| 19 | | E. M. |
| 20 | | R. A. |
| 21 | | D. M. |

4.2 Presentazione della classe

La classe VA dall'inizio dell'anno scolastico, risulta formata da 21 alunni di cui 11 maschi e 10 femmine. Dei ventuno ragazzi frequentanti, uno si è aggiunto in quarta perché ripetente. Gli altri 20 provengono tutti dalla classe terza A. All'interno del gruppo classe sono presenti due studenti BES:

- un alunno diversamente abile, seguito per 18 ore settimanali da due insegnanti di sostegno, per il quale è stato predisposto il PEI con programmazione curricolare con obiettivi minimi;
- un alunno DSA per il quale è stato predisposto il Pdp.

La formazione e la provenienza socio-culturale degli allievi è abbastanza eterogenea. Sul piano educativo la classe ha evidenziato correttezza nei rapporti interpersonali e si è, pertanto, potuto instaurare un rapporto di cordiale e reciproco rispetto, condizione essenziale per lo svolgimento dell'attività didattica. Una particolare nota di merito va riconosciuta, inoltre, all'intero gruppo classe per il processo inclusivo promosso a favore del compagno disabile, che ha potuto godere del clima gioviale e accogliente dei compagni. La frequenza è stata sostanzialmente regolare per buona parte degli studenti, fatto salvo per qualche alunno che ha maturato un rilevante numero di assenze. Nel corso del secondo biennio e monoennio, il Consiglio di classe ha svolto, sulla base della programmazione educativo - didattica, una costante azione di formazione con cui ha cercato di incidere sia sul grado di preparazione che sulla maturazione della personalità e sulla crescita umana e culturale degli alunni. L'azione didattica, inoltre, è stata costantemente finalizzata a suscitare negli allievi la consapevolezza delle proprie responsabilità scolastiche, l'acquisizione di una piena autonomia nell'organizzazione ed esecuzione del lavoro assegnato e il raggiungimento di una graduale autonomia di giudizio.

Per quanto attiene all'aspetto propriamente didattico, è da evidenziare che la classe ha beneficiato della continuità didattica nel corso dell'intero triennio per quasi tutte le discipline, eccezione fatta per Scienze Motorie, Francese, Diritto ed Economia.

In seguito all'emergenza sanitaria che ha colpito il nostro Paese, l'andamento didattico del secondo periodo del precedente anno e di questo anno scolastico è stato fortemente condizionato da un motivato stato di ansia e preoccupazione che ha coinvolto alunni e docenti.

I docenti si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento attraverso la piattaforma GSuite cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti ed adottando le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze ed al recupero degli alunni in difficoltà. I docenti hanno provveduto a rimodulare l'azione didattica nel suo complesso, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne, diversificando le modalità di verifica e di interazione e ridimensionando alcuni argomenti oggetto di studio. Attraverso l'uso dell'App Classroom della piattaforma digitale GSuite, i docenti, oltre alle video-lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni schemi, mappe concettuali, files e video per il supporto anche da remoto degli stessi in modalità asincrona.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, favorendo la flessibilità nell'attività didattica anche tenendo conto delle difficoltà di connessione a volte dovute all'assenza di giga o all'uso di devices inadatti. E' da sottolineare che la maggior parte degli alunni si è mostrata molto collaborativa nell'adeguarsi agli strumenti e alle piattaforme proposte dai docenti e attivate dalla scuola. Tutto ciò ha permesso loro di lavorare nel segno di una sostanziale continuità con la didattica in presenza. Solo alcuni studenti hanno avuto bisogno di continui stimoli e sollecitazioni da parte dei docenti. Quindi, nel complesso gli studenti giungono all'Esame di Stato al termine di un itinerario che ne ha visto crescere, progressivamente, livello di conoscenze e competenze acquisite, partecipazione, responsabilità.

La preparazione della classe al termine di questo anno scolastico appare piuttosto differenziata ed è evidentemente da rapportare al possesso dei prerequisiti, alla capacità di rielaborazione, all'efficacia e autonomia del metodo di lavoro e al diverso grado di partecipazione al dialogo educativo. Si individua un gruppo di allievi che nel corso del triennio si è costantemente impegnato, distinguendosi per frequenza assidua, applicazione, studio fattivo e spirito di collaborazione.

Un altro gruppo si è mostrato attento durante le lezioni in presenza e in DAD, non ha esplicitato particolari difficoltà nella comprensione di quanto proposto nelle attività didattico-educative, tuttavia, nella fase di verifica dell'autonoma rielaborazione personale dei contenuti appresi e nel collegamento fra argomenti anche interdisciplinari sono emerse alcune difficoltà: queste sono da imputare in alcuni casi ad un metodo di lavoro ancora poco autonomo, ad una modesta capacità di assimilare e rielaborare i contenuti e pertanto ad uno studio prevalentemente mnemonico, benché costante e responsabile.

Alcuni studenti, a causa delle lacune pregresse nella preparazione di base, dello scarso senso organizzativo, ma soprattutto dell'insufficiente applicazione a casa e dello studio profuso solo nell'immediatezza delle prove di verifica, presentano una preparazione superficiale e conoscenze e competenze non sempre adeguate in varie discipline. Vista la realtà della classe, i docenti hanno messo in atto strategie adatte a favorire lo sviluppo delle competenze elaborative, delle capacità espressive e del metodo di lavoro. Ad ogni studente è stata costantemente offerta la possibilità di recuperare le prove non svolte o risultate insufficienti. Il Consiglio di Classe confida che nella fase finale dell'anno scolastico l'impegno profuso nello studio, da parte degli alunni di cui si sono evidenziate le carenze sia nella produzione scritta che orale e nella rielaborazione personale, possa essere determinante per il pieno raggiungimento degli obiettivi delle varie discipline. Durante l'anno scolastico sono stati effettuati, nello svolgimento dell'attività curricolare, interventi di recupero da parte di tutti i docenti al fine di consolidare le conoscenze degli alunni e di rimuovere le lacune pregresse. Inoltre durante la prima quindicina di marzo dopo gli scrutini del pentamante, vi è stata una

pausa didattica in cui i docenti hanno svolto le attività di recupero in itinere degli alunni con profitto deficitario e di potenziamento per gli alunni più bravi.

La DAD ha rallentato l'attività didattica programmata dai singoli insegnanti ed ha penalizzato gli alunni più fragili. Tuttavia, i programmi delle singole discipline, almeno per linee essenziali, sono stati svolti e i docenti ritengono, comunque, che quanto sviluppato costituisca un livello di conoscenza accettabile e consenta agli alunni di affrontare in maniera positiva l'Esame di Stato.

4.3

Descrizione degli obiettivi raggiunti

Per la descrizione degli obiettivi raggiunti si rimanda alle UDA svolte.

4.4 **Relazioni finali dei docenti**

Vedi allegati

5. I PERCORSI SVOLTI

5.1 Indicazioni relative alla DAD

In seguito all'emergenza sanitaria che ha colpito il nostro Paese, i docenti fortemente sostenuti dalla Dirigenza, si sono attivati per garantire un servizio a distanza, attraverso l'utilizzo della piattaforma GSUITE già attiva nel nostro istituto e hanno provveduto a rimodulare l'azione didattica nel suo complesso, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne, diversificando le modalità di verifica e di interazione e ridimensionando alcuni argomenti oggetto di studio. I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo, durante questa fase per contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività: videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso dell'App Classroom della piattaforma digitale GSUITE. I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni schemi, mappe concettuali, files, video e audio per il supporto anche da remoto degli stessi in modalità asincrona. Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, favorendo la flessibilità nell'attività didattica anche tenendo conto delle difficoltà

di connessione a volte dovute all'assenza di giga o all'uso di devices inadatti. Tutto ciò ha permesso loro di lavorare nel segno di una sostanziale continuità con la didattica in presenza. L'orario settimanale per la didattica a distanza, per l'indirizzo tecnico è stato rimodulato come segue:

Le lezioni in DAD hanno avuto inizio alle ore 8.45. Ciascun modulo orario ha avuto una durata di 40 minuti e 5 minuti di pausa, ad eccezione della prima ora della durata di 45 minuti. I docenti hanno completato il monte ore con le presenze nelle proprie classi e con le attività asincrone.

5.2 Le unità di apprendimento (UdA)

La progettazione didattica persegue le competenze ed è organizzata in Unità di Apprendimento (UdA), vale a dire percorsi formativi nei quali l'alunno, attraverso risorse cognitive, viene posto di fronte a situazioni-problema da risolvere, sviluppando in tal modo le competenze richieste. Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

(I compiti in situazione sono all'interno delle UdA allegate al documento).

| TITOLI UdA | DISCIPLINE COINVOLTE |
|---|--|
| Felicità e male di vivere nel percorso adolescenziale. | Italiano,Storia ,Diritto,Religione |
| Denuncia sociale e testimonianza civile.Il soggetto del Novecento in crisi. | Italiano,Storia,Diritto,Francese,Religione. |
| Verso l'esame di stato | Italiano, storia |
| Felicità e male di vivere | Storia,Diritto |
| Disagio sociale e soggetto in Crisi :Il Novecento | Storia,Diritto ,Religione |
| Derivata di una funzione variabile | Matematica |
| Applicazioni economiche | Matematica, Ec. Aziendale.Storia,Diritto |
| Statistica Descrittiva | Matematica, Ec. Aziendale, Scienza delle finanze |

| | |
|--|---|
| "Au travail!" | Francese,Italiano,Informatica |
| Le commerce et le organismes internationaux | Francese,Scienza delle Finanze |
| Les entreprises et les sociétés | Francese,Ec.Aziendale |
| La France politique et administrative | Francese ,Scienza delle Finanze |
| Business and Marketing | Inglese,Francese,Ec. Aziendale |
| Cultural insights | Inglese,Francese,Diritto |
| Il bilancio d'esercizio | Ec.aziendale,Italiano,matematica |
| L'analisi di bilancio e il bilancio con dati a scelta | Ec.Aziendale,Matematica |
| Controllo della gestione aziendale e strumenti di Finanziamento | Ec.Aziendale,Italiano,Scienza delle finanze |
| La Costituzione e i suoi principi fondamentali | Diritto,Storia |
| L'Organizzazione Costituzionale | Diritto ,Storia |
| L'Economia Pubblica | Ec.Politica,Diritto,Storia |
| L'attività finanziaria dello stato | Ec. Politica,Ec.Aziendale |
| Il Bilancio Pubblico | Ec.Politica,Ec.Aziendale |
| Il Sistema tributario italiano | Ec. Politica,Ec.Aziendale |
| La Morale religiosa e l'agire umano.Principi di Etica | Religione ,Diritto |
| La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive | Scienze motorie ,Religione |
| Salute, benessere, sicurezza e prevenzione | Scienze motorie,Diritto |
| Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico | Scienze motorie ,Diritto,Storia |
| Lo sport, le regole e il fair play | Scienze motorie,Diritto |

| | |
|--|--------------------------------|
| I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO" | DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO |
|--|--------------------------------|

| | |
|--|---------------------|
| Avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro" | Tutte le discipline |
|--|---------------------|

5.3 Percorsi PCTO

Il Consiglio di classe, per promuovere lo sviluppo delle competenze specifiche di Indirizzo, ha perseguito l'obiettivo formativo di conoscenza della cultura e della realtà produttiva del territorio. Dalla classe terza gli alunni hanno partecipato ad esperienze svolte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, (ex Alternanza Scuola-Lavoro), che si sono svolte nel periodo scolastico, così come previsto nel PTOF d'Istituto con la sua articolazione in fasi.

L'accertamento delle competenze è stato effettuato dal Consiglio di Classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (autovalutazione), i docenti coinvolti.

A causa dell'emergenza Covid i percorsi programmati per il quinto anno si sono svolti in remoto.

Gli alunni hanno partecipato alle attività di orientamento on line proposte con l'Università degli Studi di Napoli Federico II e Parthenope.

In allegato il progetto ASL del triennio 2018-20

5.4 Percorsi di Cittadinanza e Costituzione

Nel 2°biennio sono stati progettati i percorsi al fine di potenziare le seguenti competenze trasversali :

Rispettare se stessi e gli altri, tutelando la diversità.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti.

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo.
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile e degli adulti nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Sono stati svolti i seguenti percorsi e progetti attuati nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'anno scolastico 2020/21:

-settembre: Accoglienza degli alunni: lettura e commento in tutte le classi del regolamento d'Istituto , spiegazione del significato di Patto di corresponsabilità tra scuola-famiglia. facendo presente che tutte le regole vanno rispettate per attuare una civile convivenza all'interno della comunità scolastica.

-11 Settembre "L'arte per la legalità" in memoria di Lino Romano P.Co Taglia Cardito (Na) con "Libera" contro le vittime innocenti delle mafie. Inaugurazione del monumento realizzato dagli allievi del Liceo artistico " E. Sereni" di Cardito , con la partecipazione del sindaco di Napoli dott. L. De Mgistris, il sindaco di Cardito dott. G. Cirillo, la dott.ssa L. Franzese direttore dell'USR , dott.ssa D. Costanzo DS dell'ISIS "E.Sereni" e rappresentanze Libera . Discussione in classe sull'evento e riflessioni personali.

-Ottobre elezioni dei rappresentanti di classe e di Istituto della componente alunni e genitori
- 25 Novembre Giornata di sensibilizzazione sul delicato tema del femminicidio e la violenza sulle donne. I docenti hanno proposto Video e documenti, filmati seguiti da dibattiti e riflessioni personali.

- Dicembre attività di autogestione / settimana dello studente: lettura di libri /visione di film /attività di riflessione e discussione dei temi trattati.

- Gennaio/aprile incontri sulle leggi razziali / razzismo / discriminazione

- Gennaio Commemorazione morte del M.Ilo D'Arminio

- 27 Gennaio Giornata della memoria vittime della SHOAH. Testimonianze su documenti scritti, video. I ragazzi hanno prodotto lavori multimediali.

. 10 Febbraio Giornata della memoria " i massacri delle Foibe" Visione del video pubblicato sul sito, sulla pagina Facebook e sul canale YouTube istituzionali del Comune di Messina. Riflessioni brevi.

Febbraio /Aprile incontri sul tema del Bullismo e Cyberbullismo. Filmati, video dibattiti e riflessioni sull'uso irresponsabile dei devices e per un utilizzo consapevole degli strumenti digitali e device.

8-10 Marzo giornata della donna : "Le donne che hanno cambiato il mondo". Riflessioni sul tema e produzioni multimediali.

16/23 Marzo settimana della legalità: manifestazioni , iniziative , eventi contro le vittime innocenti delle Mafie. Approfondimenti, dibattiti, testimonianze.

Agenda 2030 lettura e commento in aula sul significato della responsabilità sociale delle aziende: parità di genere, diritto al lavoro ed alla sicurezza sui luoghi di lavoro.

-Maggio: Commemorazione delle morti di Falcone e Borsellino.

I percorsi di cittadinanza e Costituzione sono confluiti nell'insegnamento obbligatorio dell'educazione civica.

5.5 Educazione civica

Il consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 53 del 3 marzo 2021, l' Unità di Apprendimento." "Avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro" . Si rinvia all'UDA di Educazione Civica allegata per gli obiettivi e le attività svolte.

5.6 Percorsi di recupero e/o di potenziamento

Il Consiglio di classe ha aderito al Progetto: "Rafforziamo le nostre competenze", pertanto dall'inizio dell'anno scolastico fino al 31 ottobre sono stati effettuati, nello svolgimento dell'attività curriculare, interventi di recupero da parte dei docenti delle discipline caratterizzanti al fine di consolidare le competenze degli alunni e di colmare le lacune pregresse. Inoltre durante la prima quindicina di marzo dopo gli scrutini del pentamestre, vi è stata una pausa didattica in cui tutti i docenti hanno svolto le attività di recupero in itinere degli alunni con profitto deficitario e di potenziamento per gli alunni più bravi.

5.8 Percorsi per alunni BES

Per l'alunno diversamente abile il Cdc ha adottato il PEI con programmazione curriculare ed obiettivi minimi.

Per l'alunno DSA il Consiglio ha adottato il PDP in cui sono individuate le misure compensative e dispensative.

Il PEI e il PDP sono allegati al documento.

5.9 Altri percorsi

Nodi concettuali coerenti con il percorso didattico svolto:

- 1) L'Umanità calpestata.
- 2) Europa in cammino.
- 3) Il lavoro e l'impresa: ieri, oggi, domani.
- 4) Dallo Stato allo Stato sociale.
- 5) Il cittadino responsabile.

6. Le indicazioni per l'Esame di Stato

6.1 Testi nell'ambito dell'insegnamento di Italiano

Il Consiglio di Classe decide di allegare i testi trattati in fotocopia.

6.2 Argomenti assegnati per l'elaborato agli alunni della classe

| Numero | Alunno | Argomento Assegnato |
|--------|--------|---------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |

| | |
|--|-------------------------|
| I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO" | DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO |
|--|-------------------------|

| | | |
|----|--|--|
| | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | | |

Sulla base dell'argomento assegnato l'alunno predisporre un elaborato.